|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Образовательное частное учреждение высшего образования**  «**Российская международная академия туризма»**

**Псковский филиал РМАТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Советом филиала  «20» июня 2018 г.  Протокол № 02-06-06 | УТВЕРЖДАЮ  Зам.директора по учебно-  методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У.Н.Воеводина  «\_\_\_» июня 2018 г. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

«Основы православия»

программы профессиональной переподготовки

«Экскурсоведение»

Рассмотрен и одобрен

на заседании кафедры

«\_\_\_» июня 2018 г., протокол № \_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г.Псков

2018

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ООП, и содержанием дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индекс**  **Компетенции**  ОК-5 | **Название**   **компетенции**  способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ; | | |
| **Содержание компетенции (в результате изучения дисциплины обучающийся должен)** | | | | |
| **знать** | | **уметь** | **владеть** | |
| основные понятия в сфере межконфессионального общения | | Использовать знания и приемы для эффективного взаимодействия общения в сфере межконфессионального общения | навыками для эффективного взаимодействия общения в сфере межконфессионального общения | |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

**Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и**

**промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид**  **оценочного средства** | **Краткая**  **характеристика оценочного средства** | **Представление**  **оценочного**  **средства**  **в фонде** |
| 1. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых  заданий |
| 2. | Устный ответ | Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. | Вопросы и задания по темам |
| 3. | Кейс-задача, ситуационная задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы | Задания для решения кейс-задачи |
| 4. | Доклад,  сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов,  сообщений |
| 5. | Аналитическая исследовательская практическая работа | Частично-регламентированное задание имеющее целью сбор и анализ информации как в легко доступных источниках (учебная литература) так и в поисковых системах сети Интернет | Задание и форма представления |
| 6. | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
| 7 | Презентация | Документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.. | Индивидуальная  компьютерная презентация |

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, устный ответ, кейс-задача (ситуационная задача), доклад, сообщение, аналитическая исследовательская работа.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

По дисциплине определено 11 мероприятий текущего контроля успеваемости, выполнение которых является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется экзаменационные испытания обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов**  **и тем дисциплины** | **Коды**  **компетенций** | **Оценочное**  **средство** | **Баллы** |
|  | Входной контроль | ОК-5 | Устный ответ | 2 |
| 1. | Программное обслуживание туристов**.** | ОК-5 | Устный ответ (в форме дискуссии) | 1-5 |
| тест | 5 |
| 2. | Виды туризма. | ОК-5 | Устный ответ (в форме дискуссии) | 15 |
| Кейс-задача, ситуационная задача | 5 |
| презентация | 10 |
| 3. | Программы обслуживания | ОК-5 | Устный ответ (в форме дискуссии) | 1-5 |
| Презентация | 10 |
| расчет тура | 5 |
| 4. | Программный тур- основное предложение на туристском рынке | ОК-5 | Презентация | 20 |
| Аналитическая исследовательская практическая  работа | 10 |
|  | Форма промежуточной  аттестации – ЭКЗАМЕН | ОК-5 | Устный ответ  Презентация | 20  10 |
|  | Итого по дисциплине (не более 100 баллов) | | | 100 |

**Критерии оценивания сформированности компетенций**

**и перевод в 5-балльную шкалу оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общая**  **сумма**  **баллов по дисциплине** | **Показатели**  **(оценка по**  **дисциплине)** | **Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения**  **дисциплины** | **Сформированность**  **компетенций на этапе изучения дисциплины** |
| 90-100 | 5 (отлично) | глубокое и прочное усвоение программного материала;  полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;  свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;  правильно обоснованные принятые решения;  владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ | компетенции  сформированы  на достаточном уровне |
| 71-89 | 4 (хорошо) | знание программного материала;  грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;  правильное применение теоретических знаний;  владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. |
| 51-70\* | 3 (удовлетворительно) | усвоение основного материала;  при ответе допускаются неточности;  при ответе недостаточно правильные формулировки;  нарушение последовательности в изложении программного материала;  затруднения в выполнении практических заданий; |
| 50 и менее | 2 (неудовлетворительно),  не зачтено | незнание программного материала;  при ответе возникают ошибки;  затруднения при выполнении практических работ. | компетенции  не сформированы |

\* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

**Шкала оценки выполнения оценочного средства «Тест»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Баллы** |
| **% правильно**  **выполненных заданий** |  |
| Выполнено до 50% заданий | 0 |
| Выполнено от 51 до 70 % заданий | 3 (10) |
| Выполнено от 71 до 85 % заданий | 4 (15) |
| Выполнено от 86 до 100 % заданий | 5 (20) |

**Шкала оценки устного ответа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предел длительности контроля** | 5 мин. |
| **Критерии оценки** | полнота раскрытия содержания материала;  грамотность и логичность изложения материала;  точное использование терминологии;  умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;  усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;  способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;  знание современной учебной и научной литературы |
| **Показатели оценки** | мах 5 баллов |
| **5 баллов** | обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,  знание основной и дополнительной литературы;  последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;  уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;  демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;  подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой |
| **3-4 балла** | обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;  дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;  правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;  демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |
| **1 – 2 балла** | обучающийся показывает знание основного  материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;  при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;  не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;  подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне |

**Шкала оценки доклада, сообщения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование критерия** | **Выявленные недостатки и замечания (комментарии)** | **Оценка уровня** |
| **Форма** |  |  |
| деление текста на введение, основную часть и заключение |  | 0,5 |
| логичный и понятный переход от одной части к другой, а также  внутри частей с использованием соответствующих языковых  средств связи |  | 0,5 |
| **Содержание** |  |  |
| соответствие теме |  | 1 |
| наличие тезиса в вводной части и ее обращенность к слушателям |  | 0,5 |
| развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений  через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и  т.п.) |  | 0,5 |
| Качество изложения материала |  | 0,5 |
| наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию  основной части |  | 0,5 |
| **ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы** |  | 1 |
| **Итоговая оценка** |  | 1-5 |

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов**

**(ситуационных задач)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предел длительности контроля** | 30 мин. |
| **Критерии**  **оценки** | – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);  – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;  – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи);  – были выполнены все необходимые расчеты;  – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;  – выводы обоснованы, аргументы весомы;  – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений |
| **Показатели оценки** | мах 10 баллов |
| **5 баллов** | полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников |
| **4 балла** | неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:  - не были выполнены все необходимые расчеты;  - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе; |
| **3 балл** | неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:  - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;  - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;  - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений |

**Шкала оценки**

**защиты аналитической исследовательской работы (реферата)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование критерия** | **Выявленные недостатки и замечания (комментарии)** | **Оценка уровня** |
| **I.** **Качество исследовательской работы (реферата, проекта)** |  |  |
| 1 . Соответствие содержания работы заданию |  | 2 |
| 2. Грамотность изложения и качество оформления работы |  | 0,5 |
| 3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы |  | 0,5 |
| 4. Обоснованность и доказательность выводов |  | 1 |
| Общая оценка за выполнение ИР |  | 2 |
| **II. Качество доклада** |  |  |
| 1 . Соответствие содержания доклада содержанию работы |  | 0.5 |
| 2. Выделение основной мысли работы |  | 0,5 |
| 3. Качество изложения материала |  | 0,5 |
| Общая оценка за доклад |  | 2 |
| **III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы** |  |  |
| Вопрос 1 |  |  |
| Вопрос 2 |  |  |
| Вопрос 3 |  |  |
| Общая оценка за ответы на вопросы |  | 0.5 |
| **Итоговая оценка за защиту** |  | 10 |

**Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предел длительности контроля** | 5 мин. |
| **Критерии оценки** | полнота раскрытия содержания материала;  грамотность и логичность изложения материала;  точное использование терминологии;  умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;  усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;  способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;  знание современной учебной и научной литературы |
| **Показатели оценки** | мах 20 баллов |
| **20 баллов** | обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,  знание основной и дополнительной литературы;  последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;  уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;  демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;  подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой |
| **15 баллов** | обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;  дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;  правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;  демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой |
| **10 баллов** | обучающийся показывает знание основного  материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;  при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;  не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;  подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, общеучебных умений, так и для контроля.

**Оценочные средства учебных занятий**

**7. Фонд оценочных средств**

 Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

**Защита исследовательских работ:**

1. Страницы истории русского православия ( период средневековья 9-16 вв.)
2. Христианство на территории нашего Отечества ( 9-12вв.)
3. Устройство Русской Церкви в домонгольский период (епархии, устройство взаимоотношения Церкви и государства, права митрополитов, митрополиты из русских)
4. Монашество в домонгольский период. Преп. Феодосий Печерский. Киево- Печерский монастырь и другие обители
5. Церковное искусство. Духовное просвещение
6. Преподобный Сергий Радонежский и его ученики. Значение Троицкого монастыря. Другие обители
7. Роль Русской Православной Церкви в собирании русских земель вокруг Москвы. Патриотическая позиция Русской Церкви

8. Страницы истории русского православия ( период Нового времени)

9. Страницы истории русского православия ( период новейшей истории с 1914 г.)

10. Паломничество в историко-культурологическом контексте.

11. Паломничество в социокультурном аспекте.

12. Паломничество и туризм.

13. История паломничества по Святым местам мира

14. История паломничества на Руси.

15. Паломничество к православным святыням России.

16. Паломничество на Псковщине( история и современность)